

# 4月からの授業改善を”D(実行)モード”で推進するための学校改善計画

別添3-2

		2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	目指す姿
考えられる取組		R8上期学校改善方針提示	学校評価 公表(保護者・地域住民)	D 前年度問題 チャレンジテスト 全国学力・学習状況調査 標準学力調査		全校で取り組む学習チャレンジ週間	チャレンジテスト 上期教職員自己評価 保護者アンケート	R8下期学校改善方針提示	R-PDCA及びOODAループによる検証改善サイクルを通じた学校改善
授業改善の促進	<ul style="list-style-type: none"> <li>①校内研修のまとめ</li> <li>②統一した授業スタイルの定着状況</li> <li>③統一した授業スタイルの共通理解</li> <li>④統一した授業スタイルの実施状況</li> <li>⑤学習規律の定着状況の確認</li> <li>⑥教室整備の共通化</li> <li>⑦外部講師の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>次年度の研究内容についての事前研修(研修部)</li> <li>「話し合い活動」を充実させた授業実践の推進(学年部・研修部)</li> <li>学級経営の見直しと改善(学年部・研修部)</li> <li>※児童の相互関与を通じた自己有用感・自己有感の向上</li> <li>学習用具や授業規律の見直し(教務部・研修部)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>R8「よくわかる砂川学園」・「学校要覧」作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提案授業を全教員で参観・協議(研修部)</li> <li>全学級統一した教室環境の整備</li> <li>「個別最適な学び」を充実させた授業実践の推進(学年部・研)</li> <li>学級経営計画に沿った学級づくり(学年部・研修部)</li> <li>※児童生徒の相互関与を通じた自己有用感・自己有感の向上</li> <li>「よくわかる砂川学園」 「学校要覧」配布</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>第一期校内研究授業を全教員で参観・協議(研修部)</li> <li>「協働的な学び」を充実させた授業実践の推進(学年部・研修部)</li> <li>「協働的な学び」を充実させた授業実践の推進(学年部・研修部)</li> <li>学級経営計画に沿った学級づくり</li> <li>学習用具や授業規律の点検(教務部・研修部・学年部)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究の方向性の修正(研修部)</li> <li>※授業改善の進め方の再検討</li> <li>学校経営指導訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①全学年・全学級統一した『砂川スタンダード』による授業実践</li> <li>②「全国学力・学習状況調査児童質問紙調査」において、『主体的・対話的で深い学び』の実現状況を問う項目の肯定的回答率が全国平均以上</li> </ul>	
確かな学力の	<ul style="list-style-type: none"> <li>①前年度までの学習内容の定着状況把握</li> <li>②教育課程の見直し</li> <li>③自校採点を踏まえた改善方策の検討</li> <li>④定着状況に課題の見られる領域の再指導</li> <li>⑤各種検査・テストの分析、考察</li> <li>⑥チャレンジテストのフリーペーパー化</li> <li>⑦各教科学習系統表の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6・9学年における全国学力・学習調査問題の解き直し(学年部)</li> <li>5・8学年における全国学力・学習調査問題の解き直し(学年部)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析考察(学年部)</li> <li>授業での補充・定着(学年部)</li> <li>授業での補充・定着(学年部)</li> <li>分析考察(学年部)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「全国学力・学習状況調査」自校採点・分析考察(研修部)</li> <li>「チャレンジテスト前年度問題」分析考察・全体共有(研修部)</li> <li>「標準学力検査」分析・考察・全体共有(学年部・研修部)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実態把握・改善策の共有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>誤答の多い問題の解き直し(学年部・教科部会)</li> <li>各教科学習系統表への入力(学年部・教科部会)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種調査結果の分析・考察を踏まえた授業での補充・定着(学年部・教科部会)</li> <li>「チャレンジテスト1学期末問題」分析考察・全体共有(研修部)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①「標準学力検査」において、全学年前年度+0.5</li> <li>②「全国学力・学習状況調査」において、国語・算数ともに全国平均正答率以上</li> <li>③チャレンジテスト正答率が全道平均以上</li> </ul>	
家庭学習習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学習習慣の定着状況の把握</li> <li>②「家庭学習の進め方」の見直し</li> <li>③全学級統一した家庭学習の仕方の指導</li> <li>④家庭チャレンジ週間の実施</li> <li>⑤PTAとの連携・協働</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「家庭学習の手引き」改定(研修部)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「家庭学習の手引き」配布</li> <li>家庭学習の在り方検討(学年部)</li> <li>※家庭への周知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常点検(学年部)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「生活リズムチェックシート(夏休み版)」配布・回収(教務部)</li> <li>「チャレンジシート」配布・回収(教務部)</li> <li>「チャレンジシート」集計(研修部)</li> <li>「チャレンジシート」結果周知(教頭)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①全学年で「家庭学習の手引き」の定められた時間以上の学習率</li> <li>②「生活・学習アンケート」における保護者のコメント記入率80%以上</li> </ul>			
ICTの活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>①1人1台端末の活用</li> <li>②デジタル教科書の活用</li> <li>③デジタル教材の活用</li> <li>④クラウドの活用</li> <li>⑤リモート学習の実施</li> <li>⑥校内研修の実施</li> <li>⑦各種研修会への参加促し</li> <li>⑧外部講師の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット端末の活用に関する校内研修(教務部)</li> <li>タブレット端末取扱規程に関する情報収集(教頭・教務部)</li> <li>タブレット端末校内配備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット端末取扱規程作成(教務部)</li> <li>タブレット端末持ち帰りガイド配付</li> <li>タブレット端末活用プログラム作成(教務部・文化部)</li> <li>プログラムの全体確認(教務部・文化部)</li> <li>タブレット端末指導系統表の確認</li> <li>タブレット端末を活用した授業実践(学年部)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット端末等ICT機器活用に関する各種研修会への参加(研修部)</li> <li>メンター研修の実施(教務部)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>①校内プログラムに沿ったタブレット端末の活用</li> <li>②ICT機器に関する教職員の理解深化</li> <li>③不登校児童生徒へのオンライン授業配信</li> <li>④タブレット端末活用活用系統表に基づいた指導</li> </ul>			

## 4月からの授業改善を”D(実行)モード”で推進するための学校改善計画

	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	目指す姿	
考えられる取組	R9下期学校種 賞方針提示	全校で取り組 む学習チャ レンジ週間	上期教職員 自己評価 (内部評価)	全校で取り組 む学習チャ レンジ週間	チャレンジ テスト	全校で取り組 む学習チャ レンジ週間	学校評価 公表(保護者 ・地域住民)	R9上期学校種 賞方針提示	R-PDCA及びOODA ループによる検証改善 サイクルを通した学校 改善
授業改善の促進	<ul style="list-style-type: none"> <li>①校内研修のまとめ</li> <li>②統一した授業スタイルの定着状況</li> <li>③統一した授業スタイルの共通理解</li> <li>④統一した授業スタイルの実施状況</li> <li>⑤学習規律の定着状況の確認</li> <li>⑥教室整備の共通化</li> <li>⑦外部講師の活用</li> </ul>	<p>授業交流月間での公開授業を全教員で参観・協議(研修部)</p> <p>第二期校内研究授業を全教員で参観・協議</p> <p>学校教育指導訪問</p> <p>「個別最適な学び」と「協働的な学び」を往還させた授業実践の推進(学年部・研修部)</p> <p>学級経営の見直しと改善(学年部・研修部) ※児童生徒の相互関与を通した自己有用感・自己</p> <p>学習用具や授業規律の見直し(教務部・研修部)</p>	<p>研究の方向性の修正(研修部) ※授業改善の進め方の再検討</p> <p>教室環境の見直し(研修部・学年)</p> <p>「個別最適な学び」と「協働的な学び」を往還させた授業実践の推進(学年部・研修部) 学級経営計画に沿った学級づくり(学年部・研修部) ※児童生徒の相互関与を通した自己有用感・自己有能感の</p>	<p>令和8年度の研究のまとめと次年度への展望(研修部)</p>	<p>次年度の研究内容を踏まえた提案授業を全教員で参観・協議(研修部)</p> <p>「個別最適な学び」と「協働的な学び」を往還させた授業実践の推進(学年部・研修部) 学級経営計画の見直しと引継ぎ資料作成(学年部)</p> <p>学習用具や授業規律の点検(教務部・研修部・学年部)</p>	<p>①全学年・全学級統一した『砂川スタンダード』による授業実践</p> <p>②「全国学力・学習状況調査児童質問紙調査」において、『主体的・対話的で深い学び』の実現状況を問う項目の肯定的回答率が全国平均以上</p>			
確かな学力の	<ul style="list-style-type: none"> <li>①前年度までの学習内容の定着状況把握</li> <li>②教育課程の見直し</li> <li>③自校採点を踏まえた改善方策の検討</li> <li>④定着状況に課題の見られる領域の再指導</li> <li>⑤各種検査・テストの分析、考察</li> <li>⑥チャレンジテストのフリーペーパー化</li> <li>⑦各教科学習系統表の活用</li> </ul>	<p>各種調査結果の分析・考察を踏まえた授業での補充・定着(学年部・教科部会)</p>	<p>「チャレンジテスト2学期末問題」分析考察・全体共有(研修部)</p>	<p>6・9学年における全国学力・学習調査問題の解き直し(学年部)</p> <p>分析考察(学年部)</p> <p>授業での補充・定着(学年部)</p>	<p>5・8学年における全国学力・学習調査問題の解き直し(学年部)</p> <p>分析考察(学年部)</p> <p>授業での補充・定着(学年部)</p>	<p>①「標準学力検査」において、全学年前年度+0.5</p> <p>②「全国学力・学習状況調査」において、国語・算数ともに全国平均正答率以上</p> <p>③チャレンジテスト正答率が全道平均以上</p>			
家庭学習習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学習習慣の定着状況の把握</li> <li>②「家庭学習の進め方」の見直し</li> <li>③全学級統一した家庭学習の仕方の指導</li> <li>④家庭チャレンジ週間の実施</li> <li>⑤PTAとの連携・協働</li> </ul>	<p>日常点検(学年部)</p> <p>「チャレンジシート」配布・回収(教務部)</p> <p>「チャレンジシート」集計(研修部)</p>	<p>「チャレンジシート」結果周知(教頭)</p>	<p>「チャレンジシート」配布・回収(教務部)</p> <p>「チャレンジシート」集計(研修部)</p>	<p>「チャレンジシート」結果周知(教頭)</p> <p>家庭学習の在り方検討(学年部) ※家庭への周知</p>	<p>「家庭学習の手引き」改定(研修部)</p> <p>日常点検(学年部)</p> <p>「チャレンジシート」配布・回収(教務部)</p> <p>「チャレンジシート」集計(研修部)</p> <p>「チャレンジシート」結果周知(教頭)</p>	<p>①全学年で「家庭学習の手引き」の定められた時間以上の学習率</p> <p>②「生活・学習アンケート」における保護者のコメント記入率80%以上</p>		
ICTの活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>①1人1台端末の活用</li> <li>②デジタル教科書の活用</li> <li>③デジタル教材の活用</li> <li>④クラウドの活用</li> <li>⑤リモート学習の実施</li> <li>⑥校内研修の実施</li> <li>⑦各種研修会への参加促し</li> <li>⑧外部講師の活用</li> </ul>	<p>タブレット端末の活用に関わる校内研修※外部講師の活用(研修部)</p>	<p>タブレット端末等ICT機器活用に関わる各種研修会への参加(研修部) メンター研修の実施(教務部)</p>	<p>タブレット端末活用プログラム見直し(教務部)</p> <p>タブレット端末活用プログラム見直し(教務部)</p> <p>タブレット端末指導系統表の見直し(教務部・学年部・教科部会)</p>	<p>持ち帰りガイド見直し(教務部)</p> <p>タブレット端末配備計画(教務部・学年部)</p> <p>MEXBITアカウント割当て(教務部・学年部)</p>	<p>①校内プログラムに沿ったタブレット端末の活用</p> <p>②ICT機器に関する教職員の理解深化</p> <p>③不登校児童生徒へのオンライン授業配信</p> <p>④タブレット端末活用活用系統表に基づいた指導</p>			