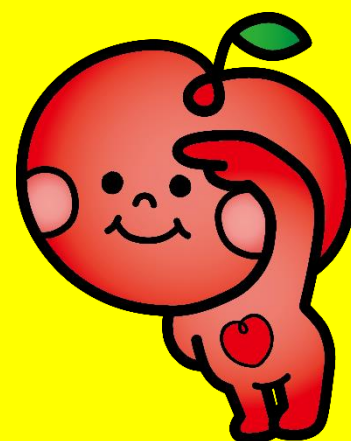


砂川版 「キャリア・パスポート」

令和6年4月1日
砂川市教育委員会



SUNAGAWA
MIMAMORINGO

はじめに

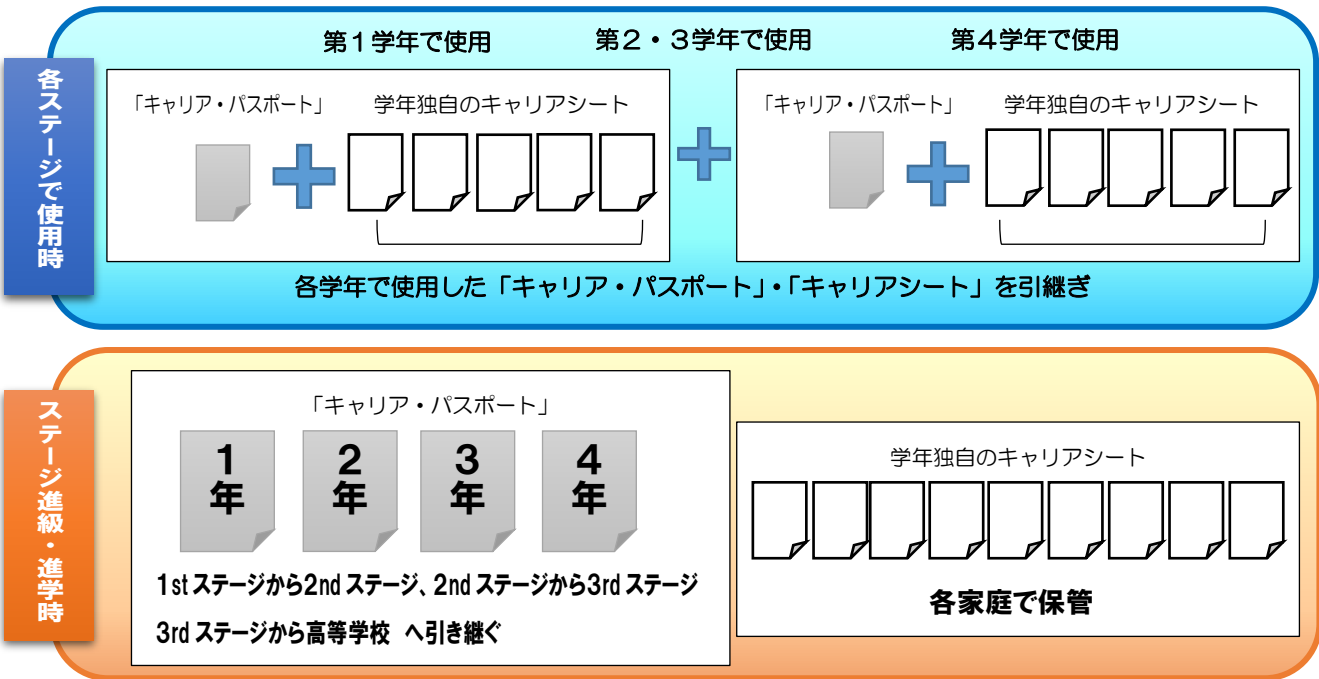
学習指導要領では、「キャリア・パスポート」の定義として、「児童生徒が、小学校から高等学校までのキャリア教育に関わる諸活動について、特別活動の学級活動及びホームルーム活動を中心として、各教科等と往還し、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自身の変容や成長を自己評価できるよう工夫されたポートフォリオのこと。」としています。

砂川市では、令和2年度から市内全校において、日常のワークシートや学校行事の記録、学習の振り返り等をポートフォリオとして蓄積した独自のキャリアシートを作成し、学年や校種を越えて引き継がれてきました。一方で、各学校でのキャリアシートの内容が充実することに伴い、ファイル自体が厚くなり、引き継ぐ形式としては難しいということや、現在は各学校が設定しているキャリアシートを、義務教育学校開校に合わせて統一する必要があることなどが課題として見られました。そこで、現在のキャリアシートはステージ内で引き継ぐものとして活用し、1stステージ（1～4年生）、2ndステージ（5～7年生）、3rdステージ（8・9年生）、高等学校へと引き継ぐものとして、新たに統一した砂川版「キャリア・パスポート」を作成しました。

砂川版「キャリア・パスポート」（以下、「キャリア・パスポート」という。）は各学年A4サイズ2枚分（両面1枚）です。ステージ内の進級に当たっては、各学年のキャリアシートに合わせて各学年の「キャリア・パスポート」を活用し、それらを引き継ぎます。さらに、1stステージから2ndステージ、2ndステージから3rdステージ、3rdステージから高等学校という、ステージや校種を越えて引き継ぐ際には、「キャリア・パスポート」のみを引き継ぐこととします。その際、キャリアシートは各個人で保管します。

キャリア・パスポートは、その時々のお子様の思いや考えが綴られた「大人に向けた成長の足跡」です。節目ごとに、お子様が家庭に持ち帰り、コメントの記入をお願いすることになりますので、お子様の書いたことをお読みいただき、成長を応援する言葉がけをしていただけますと幸いです。

《キャリア・パスポートの活用方法》



砂川版「キャリア・パスポート」について

Q1 「キャリア・パスポート」にはどんな良さがあるの？

「キャリア・パスポート」を用いて、学年間や校種間をつなぐことで、子供やお家の方にとって次のような良さがあります。

子供にとって	保護者にとって
過去に自分が書いたことを読み返したり、振り返ることで新たな学習活動への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりできます。	「キャリア・パスポート」をつなぐことにより、どのような学習過程をたどってきたか、そこでどのように成長してきたかが把握でき、体系的・系統的なキャリア教育につながります。

Q2 「キャリア・パスポート」はいつ使うの？

どの学年も、年度はじめ（4月）、年度の折り返し（10月頃）、年度末（3月頃）に記入できる構成になっています（第1学年を除く）。学校では、学級活動の時間などで、キャリアシートを用いて振り返りをしたり、新たな目標を立てたりする際に活用します。

学校で記入後、節目にお家に持ち帰り、お家の方にコメントを寄せていただきます。お家でコメントを記入したら、再び学校に持ってきていただき、ファイリングします。

「お家の人から」の欄にコメントを書く際には

キャリア教育の視点から、一人一人の次のステップにつながるよう後押しする内容にすることが大切です。
※子供たちが書いた内容について、これまでの「キャリア・パスポート」等の内容や、普段の様子、お子様の個性に応じたコメントをするようにします。

〈例〉1年間の振り返りで、運動会での徒競走のことに触れ、
「全力で走って、1位になれたことがうれしかった。」と書いていても・・・

引込み思案で運動が苦手と言っていたが、徒競走のとき、息を切らしつつも精一杯走り切ることができた子供には…

お母さんもうれしいです。本当によい経験ができましたね。徒競走のとき、あきらめずに一生懸命に挑戦する姿が素敵でした。この経験をこれからも生活にいかそうね！



普段から活発に遊び、体を動かすことが好きで、走り終わったあと、友達に対して積極的に応援する姿が見られた子供には…

1等賞、おめでとう。自分自身のがんばりはもちろんのこと、●●がクラスのお友達に大きな声で「がんばれー」と応援していたところが、かっこよかったよ。これからも人を元気にする経験を重ねてほしいです。



1 ねんせい

() <み なまえ: ()

かいたひ: ねん がつ にち

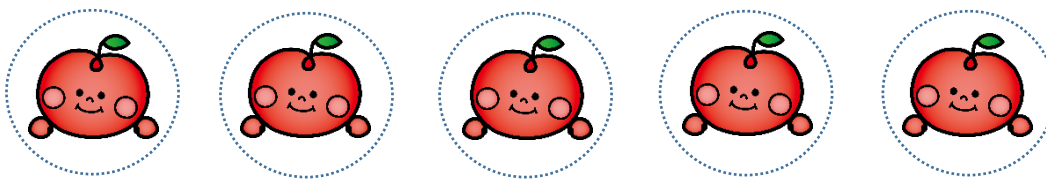
- 1 1 ねんの はんぶんが おわって
がくしゅうや せいかつで がんばったぶんだけ O を つけましょう。

**がんばったな、と おもう かずだけ
まわりの O を かこんでね!**



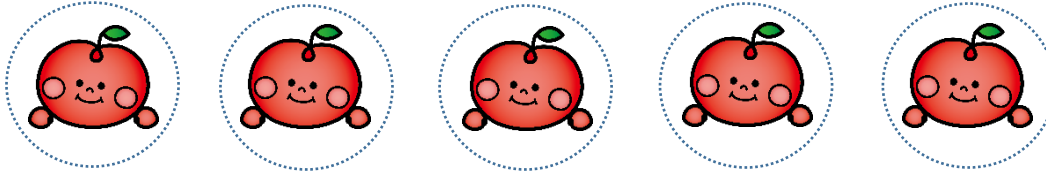
(がくしゅう)

©砂川市みまもりんご



(せいかつ)

©砂川市みまもりんご



がくしゅうで がんばったこと

せいかつで がんばったこと

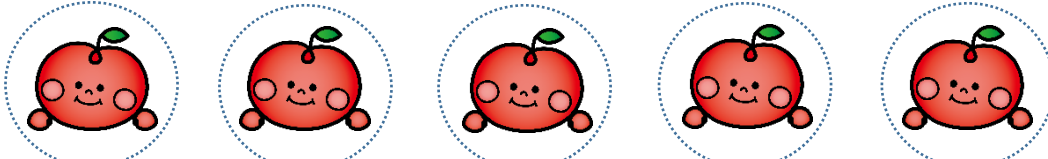
これから ちょうせんしたいこと

せんせいや おうちのひとから

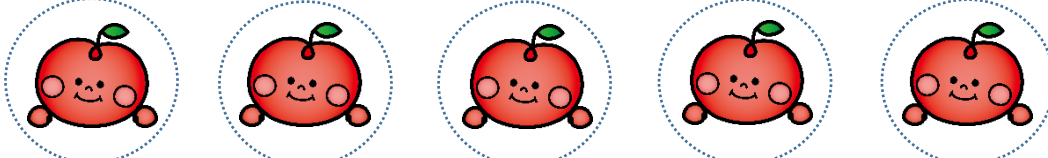
かいた日： _____ 年 月 日

2 1年かんを ふりかえって

(がくしゅう) ©砂川市みまもりんご



(せいかつ) ©砂川市みまもりんご



がくしゅうで がんばったこと

せいかつで がんばったこと

3 この1年かんで うれしかったことや たのしかったこと

4 こんな 2年生に なりたいな

せんせいから

おうちのひとから

2年生

() くみ なまえ
、

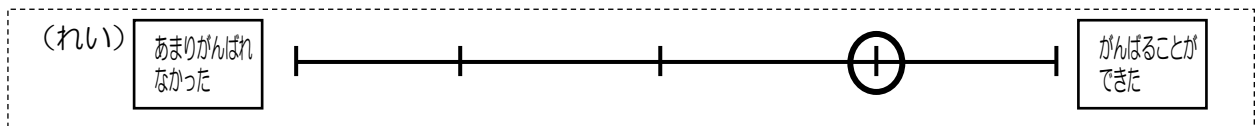
かいた日： 年 月 日

1 2年生になったいまの気もちやがんばりたいこと

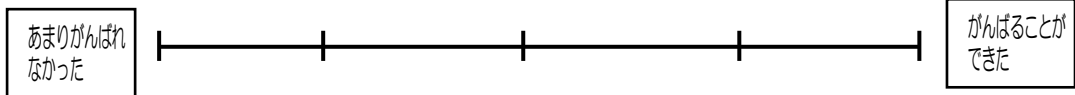
Blank writing area with horizontal dashed lines.

2 1年のはんぶんがおわって 日 月 日 かいた日： 年 月 日

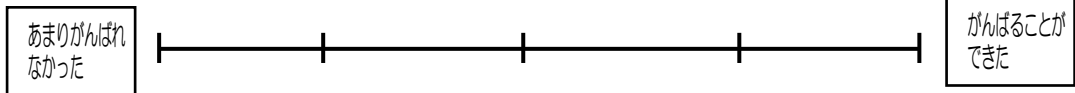
目ひょうがどのくらいがんばることができましたか。



(学しゅう)



(生かつ)



とくにがなげたこと

Blank writing area with horizontal dashed lines.



これからちょうせんしたいこと

Blank writing area with horizontal dashed lines.

先生やおうちのひとから

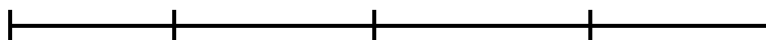
Blank writing area with a folded corner icon at the bottom right.

かいた日： 年 月 日

3 1年かんと いろいろかえって

(学しゅう)

あまりがんばれ
なかった



がんばることが
できた

(生かつ)

あまりがんばれ
なかった



がんばることが
できた

とくにかんばったこと

4 この1年かんでうれしかったこと

5 こんな3年生になりたい

先生から

おうちのひとから

3年生

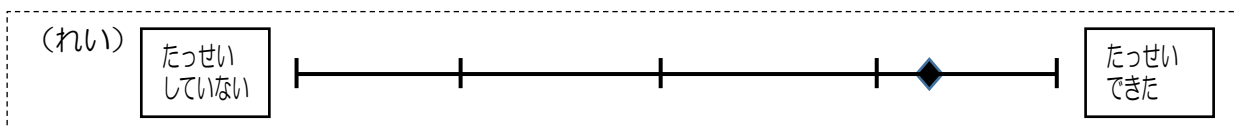
() 組 名前 ()

書いた日： 年 月 日

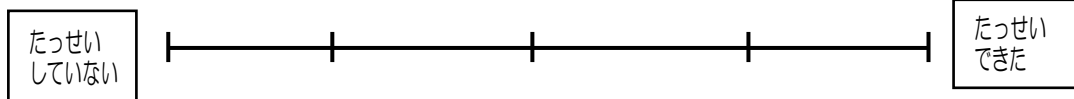
1 3年生になった今の気もちやがんばりたいこと

Blank writing area for item 1.

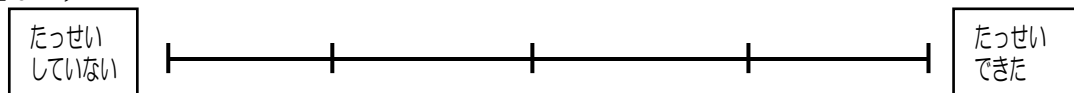
2 1年の半分がおわって 書いた日： 年 月 日
目ひょうがどのくらいたっせいできましたか。



(学しゅう)



(生かつ)



とくにながらったこと

Blank writing area for item 2.



これからちょうせんしたいこと

Blank writing area for item 2.

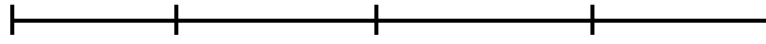
先生やお家の人から

書いた日： _____ 年 月 日

3 1年かんを ふりかえって

(がくしゅう)

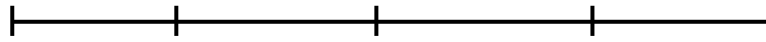
たっせい
していない



たっせい
できた

(せいかつ)

たっせい
していない



たっせい
できた

とくにがんばったこと

4 自ぜんや生きもの、命などについて、体けんして考えたこと

5 こんな4年生になりたい

先生から

お家の人から

4年生

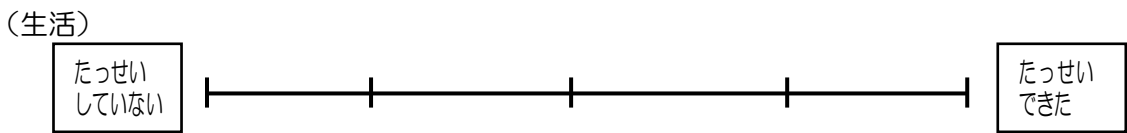
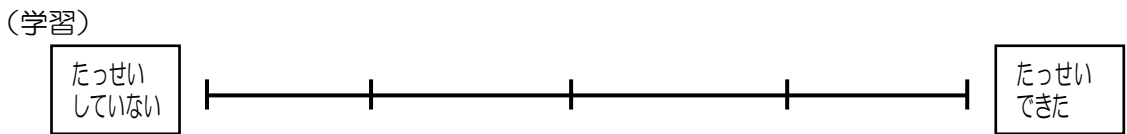
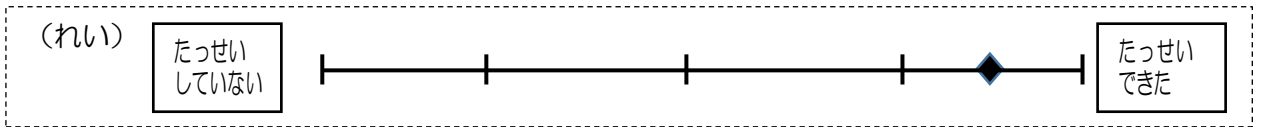
() 組 名前 ()

記入日： 年 月 日

1 4年生になった今の気持ちやがんばりたいこと

[Empty box for writing feelings and goals]

2 1年の半分が終わって 記入日： 年 月 日
目ひょうがどのくらいたっせいできましたか。



とくにながらったこと

[Empty box for writing special achievements]

これからちょうせんしたいこと

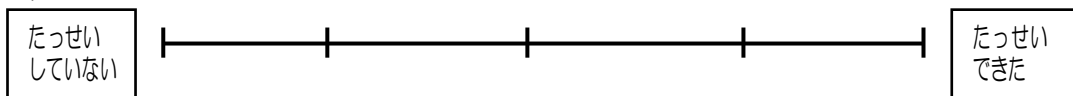
[Empty box for writing future goals]

先生やお家の人から

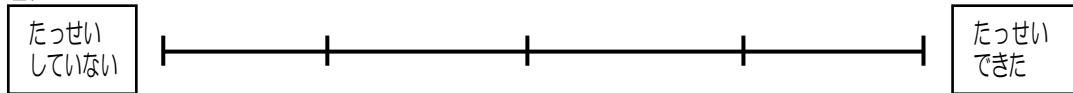
記入日： 年 月 日

3 1年間を 振り返って

(学習)



(生活)



とくにかんばったこと

4 10才のふし目をむかえて

今、む中になっていることや好きなこと

しょう来のゆめ (こんな大人になりたい) や目ひょう

今がんばっていること

5 こんな5年生になりたい

先生から

お家の人から

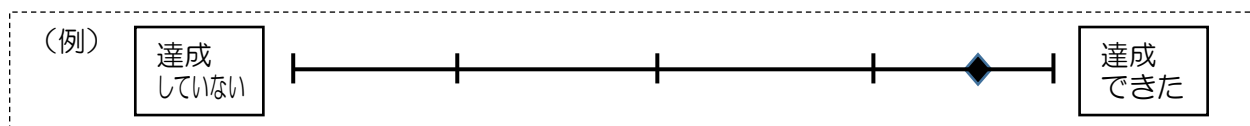
5年生

() 組 名前 ()

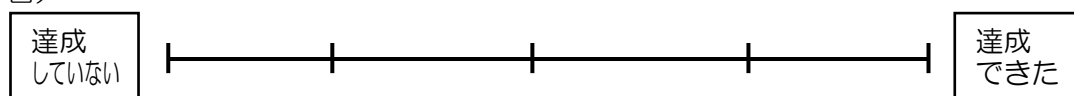
記入日: 年 月 日

1 5年生になった今の気持ちやがんばりたいこと

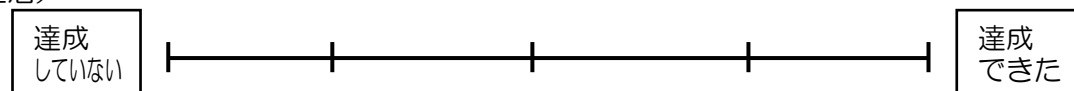
2 1年の半分が終わって 記入日: 年 月 日
目標がどのくらい達成できましたか。



(学習)



(生活)



特に熱心に取り組んだこと

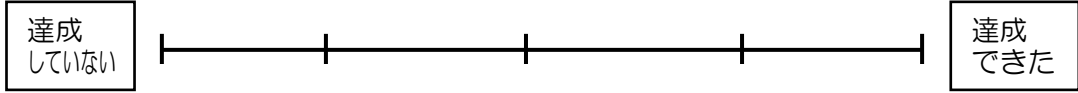
これから挑戦したいこと

先生やお家の人から

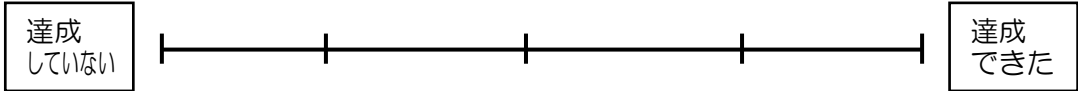
記入日： 年 月 日

3 高学年としての1年間を振り返って

(学習)



(生活)



特に熱心に取り組んだこと

4 宿泊学習を振り返って

成長できたと思うこと

きっかけとなったできごと

5 こんな6年生になりたい

先生から

お家の人から

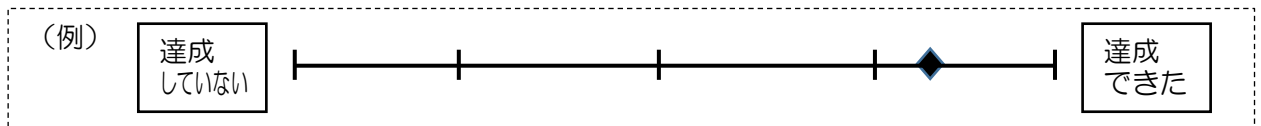
6年生

() 組 名前 ()

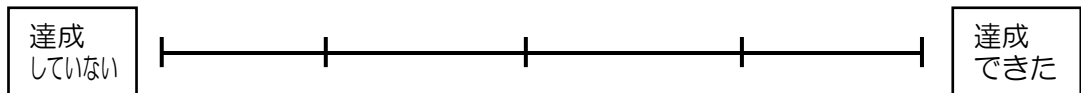
記入日： 年 月 日

1 6年生になった今の気持ちやがんばりたいこと

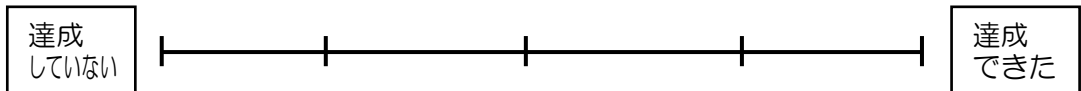
2 1年の半分が終わって 記入日： 年 月 日
目標がどのくらい達成できましたか。



(学習)



(生活)



特に熱心に取り組んだこと

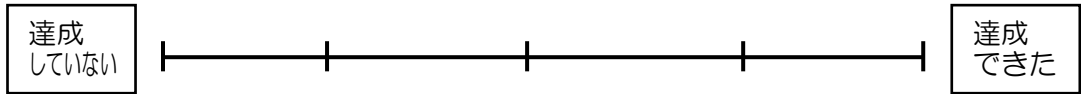
これからちょう戦したいこと

先生やお家の人から

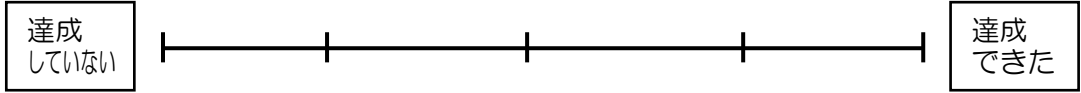
記入日： 年 月 日

3 前期課程最後の1年を振り返って

(学習)



(生活)



特に熱心に取り組んだこと

4 前期課程の生活を振り返って

一番印象に残っている出来事とその理由

成長したと感じたことやそのきっかけ

5 後期課程(7年生)に向けた今の気持ち(楽しみなこと、不安なことなど)

6 将来の夢(こんな大人になりたい) やしてみたい仕事

先生から

お家の人から


7年生

() 組 名前 ()

1 後期課程になった今の気持ち 記入日： 年 月 日

--

2 将来の夢や目標に向かって、身に付けたい力とその理由




こんな大人になりたい(将来の夢や目標)	そのために身に付けたい力
	
そう思った理由やきっかけ	

3 なりたい自分になるためのそれぞれの目標とそのためにかかること

(学習面の目標)	すること
	
(生活面の目標)	すること
	
(家や地域、その他習い事等)	すること
	

記入日： 年 月 日

4 1年の半分を振り返り、今後、挑戦・行動しようと思うこと

(学習面)	今後
	
(生活面)	今後
	
(家や地域、その他習い事等)	今後
	
先生やお家の人などから	

記入日： 年 月 日

5 目標の達成状況（1年間を振り返って）

(学習面)	理由
〔達成度： %〕	

(生活面)	理由
〔達成度： %〕	

(家や地域, その他習い事等) 理由
〔達成度： %〕

6 6年生だった自分へ

--

7 8年生に向けて

--

先生から

お家の人などから

8年生

() 組 名前 ()

1 8年生になった今の気持ち 記入日： 年 月 日

[Blank box for writing feelings]

2 になりたい自分になるためのそれぞれの目標とそのために行うこと

(学習面の目標)	すること
(生活面の目標)	すること

(家や地域、その他習い事等)	すること

記入日： 年 月 日

3 1年の半分を振り返り、今後、挑戦・行動しようと思うこと

(学習面)	今後
(生活面)	今後

(家や地域、その他習い事等)	今後

先生やお家の人などから

記入日： 年 月 日

4 目標の達成状況(1年間を振り返って)

(学習面)	理由
[達成度： %]	

(生活面)	理由
[達成度： %]	

(家や地域, その他習い事等) 理由
 [達成度: %]

5 職場体験で学んだことが、今の自分に影響していること
 (職場体験後の学習面、生活面での変化や人との接し方、将来への考え方など)

6 「A」「B」どちらに賛成しますか？
 今の自分の気持ちに近いところに、印を付けましょう

A	Aに賛成 ←————→ Bに賛成	B
例	—————◆—————	
将来のことは高校に入ってから考える	—————	今から将来のことを考えている
自分で人生を切り拓いていきたい	—————	人に言われるがままの人生でかまわない
勉強するのは高校入試のためだ	—————	高校入試は通過点。勉強するのはその先の将来のためだ
一度決めた将来の夢は何があっても変わらない	—————	将来の夢はこれから変わるかもしれない
中学校卒業後の進路が思い通りにならなかったら、自分の夢をあきらめる	—————	卒業後の進路が思い通りにならなかったとしても努力を重ねて夢に近づきたい

先生から



お家の人などから

9年生

() 組 名前 ()

1 9年生になった今の気持ち 記入日： 年 月 日



2 になりたい自分になるためのそれぞれの目標とそのためにならなければならないこと

(学習面の目標)	すること
	
(生活面の目標)	すること
	

(家や地域、その他習い事等)	すること
	

記入日： 年 月 日

3 1年の半分を振り返り、今後、挑戦・行動しようと思うこと

(学習面)	今後
	
(生活面)	今後
	

(家や地域、その他習い事等)	今後
	

先生やお家の人などから

記入日： 年 月 日

4 目標の達成状況(1年間を振り返って)

(学習面)	理由	
〔達成度： %〕		
(生活面)	理由	
〔達成度： %〕		

(家や地域, その他習い事等) 理由
 [達成度: %]

5 これまでの約 15 年間で、自分の成長を実感したきっかけのベスト 3



いつ	きっかけ	成長した内容

6 高校生活等の4月からの進路に向けた今の気持ち (楽しみなこと、不安なこと)

7 30 才の自分へのメッセージ (将来の夢や目標、仕事などを想像して)

先生から

お家の人などから